

верситетом им. А.И. Герцена, которые попытались институционализировать музейную педагогику как университетскую образовательную область. Попытка оказалась неудачной, тем самым широкие возможности научного развития и новые перспективы взаимодействия культуры и образования не получили необходимого развития.

Включение музейной педагогики в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов – актуальная на сегодняшний день проблема, решение которой позволит расширить спектр личностных и профессиональных возможностей студентов, поможет им эффективнее решать профессиональные задачи, создаст дополнительные условия для актуализации и самоактуализации личности студента как будущего педагога, который сможет учащимся в образовании и в жизни.

**Певец М.В.
(Екатеринбург)**

Урок истории как средство патриотического воспитания: формы и методы

Государство (как дом) держится на трех опорах: экономике, внутренней и внешней политике и идеологии. Если эти опоры будут не равноценны, или удалить одну из них, то наш дом (государство) рухнет. Практически все 90-е годы происходило разрушение этих опор, и первой подверглась разрушению идеология, в основе которой по Ключевскому лежат «... и развитие нравственного чувства, и политическое сознание, и чувство любви и долга к отечеству – все это является результатом изучения истории...» (1).

В начале XXI в. очень четко вырисовываются три основные качества, востребованные государством и реально решаемые на уроках истории: патриотизм, межнациональное и социальное согласие, умение преодолевать трудности.

Патриотизм – это «...любовь к Родине, преданность своему отечеству, своему народу...» (2). Слово «патриот» пришло в Россию из Франции около 200 лет назад (так называли граждан, которые вступали в армию для борьбы с австро-прусскими захватчиками). Воспитание патриотизма на рубеже XX-XXI веков сопряжено с рядом негативных явлений за последние 15-20 лет, с разрушением прежних нравственных ориентиров российского общества, с ломкой традиций общения людей разных национальностей и разных религиозных конфессий, с низким жизненным уровнем большинства семей. Потому патриотическое воспитание историей включает, прежде всего, воздействие на учащихся с целью осознанного воспитания исторических знаний о лучших традициях российского народа,

героической борьбе, подвигах, нравственных качествах и ярких исторических личностях.

Среди основных форм патриотического воспитания хотелось бы назвать;

1. Объективное изучение исторического прошлого. Современные достижения обновляющейся России не столь велики, чтобы вызвать высокий дух патриотизма. А прошлое страны в течение 90-х годов очернялось и фальсифицировалось неоднократно. Потому основная задача учителя истории ярко, убедительно и доходчиво показать достижения и единство нашей страны, независимо от того как она называется: Русь - Россия - СССР - Российская Федерация. Это наше государство и у него особая роль в этом мире.

История России - это история наших семей, следовательно, ученики составляют генеалогическое древо, следовательно, ищут основы родства, отвечая на вопрос «Кто стоит за тобой?», ищут свидетельства участия в исторических событиях своих родных. Так закладываются основы патриотизма.

2. Показ подвигов, героической борьбы, талантов российских граждан. Прекрасных исторических примеров в Отечестве не счесть.

3. Патриотическое воспитание включает в себя формирование высоких нравственных качеств. К сожалению в учебниках редко просматривается нравственная сторона поступка, события, факта, того или иного известного лица.

В патриотическом воспитании учащихся многое зависит от учителя. Сегодня учитель истории обязан постоянно умственно и духовно самосовершенствоваться:

История – наука не авторитарная и не статичная. Чтобы не оказаться на задворках исторической науки и событий в мире, учителю истории необходимо заниматься самообразованием.

1. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб.пособие: В 2 ч. М., 2002. С.93.

2. Словарь русского языка Т. 3. С.33.